



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** **LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SÝKORKA – FRANK** **BOLD KIDS**

**Platnost od 1. 9. 2018 - 2020**

**Schváleno Pedagogickou radou LMŠ Sýkorka – Frank Bold Kids**

**Číslo jednací: ŠVP 2019/1**

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LMŠ Sýkorky jsou povinni se s tímto Školním vzdělávacím programem seznámit a svým podpisem v Dohodě o docházce dítěte souhlasí s tímto Školním vzdělávacím programem.

## **OBSAH**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
  3. 1 Věcné podmínky
  3. 2 Životospráva
  3. 3 Psychosociální podmínky
  3. 4 Organizace vzdělávání
  3. 5 Řízení mateřské školy
  3. 6 Personální zajištění
  3. 7 Spoluúčast rodičů
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI a DĚTÍ NADANÝCH
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
  - 6.1 Zaměření LMŠ
  - 6.2 Metody a formy vzdělávání
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
8. EVALUACE
  - 8.1 Evaluace dětí
  - 8.2 Evaluace pedagogů
  - 8.3 Evaluace programu a školky

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Lesní mateřská škola Sýkorka - Frank Bold Kids, Údolní 567/33, 60200 Brno**

**IČ: 06162967**

Provozovna LMŠ Sýkorka se nachází na adrese: **Mokrá Hora ev. č. 77, 62100 Brno**

**GPS: 49.2598636N, 16.5951144E**

**Ředitelka LMŠ Sýkorka (statutární orgán školy):**

Bc. Hana Černá

**www.sykorka.frankbold.org**

**Zastupující statutární zástupce, pověřený v plném rozsahu Ředitelkou:**

Mgr. Šárka Nekudová – zástupkyně ředitelky

tel.: 734440600

email: sarka.nekudová@frankbold.org

**ŠVP zpracoval:**

Tým pedagogů a nepedagogických pracovníků pod vedením učitelky MŠ Hany Černé

**Koordinátorka služeb pedagogického týmu: MVDr. Barbora Bártová, 734 440 605**

**Učitelé: 6**

**Nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí: 2**

**Zřizovatel: Frank Bold Kids, z.s.**

**IČ zřizovatele: 22893512**

**Statutární zástupce zřizovatele: Mgr. Šárka Nekudová**

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Typ školy:** Lesní mateřská škola s kapacitou 15 dětí

**Stravování:** Denní dovoz jídla

**Provoz zařízení/kapacita:** celodenní 15 dětí

**Kapacita pedagogů:** 1 učitel a 1 nepedagogický pracovník na skupinu 15 dětí na den

**Provozní doba:** 8-16,30 hod.

**Lokalita školy:** Lesní mateřská škola Sýkorka se nachází v zahrádkářské oblasti v bezprostřední blízkosti lesa v Brně-Mokré Hoře. Je tvořena rozlehlým zatravněným pozemkem s chatou a maringotkou.

**Charakter a specifika LMŠ:** Na pozemku je dětem k dispozici chata, maringotka, zastřešená pergola, sociální zázemí, lanové překážky, herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště, záhony a tvořivé koutky (kuchyňka, dílnička).

Děti ke svému pobytu využívají přilehlou zahradu s potokem, les a okolí.

**Dostupnost:** S přihlédnutím na roční období je dostupnost LMŠ Sýkorka bezbariérová. Lze přijít pěšky (s kočárkem i s dítětem, které samo dojde) 5 minut od zastávky MHD autobusu č. 70 zastávka Mokrá Hora, či přijet autem (s povolením vjezdu).

**Historie LMŠ:** LMŠ Sýkorka zahájila svou činnost v březnu 2011 jako Dětský lesní klub Sýkorka. Dětem ve věku 3-7 let zprostředkovává výchovný a vzdělávací program. Od září 2017 je zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a již ji nezaštiťuje spolek Frank Bold Kids, ale byla zřízena samostatná školská právnická osoba Lesní MŠ Sýkorka – Frank Bold Kids.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

##### **Chata a maringotka**

Chata je vybavena kuchyňkou, jídelním prostorem a prostorem pro odpočinkový program dětí. Je vytápěna kamny na dřevo. V těsné blízkosti chaty se nachází sociální zařízení s teplou vodou a splachovacími záchody. Maringotka je zateplená kamny na dřevo s možností odvětrávání (3 okna), zařízení šatnou pro děti, hracím prostorem.

Na zastřešené pergole se nachází stoly s lavicemi pro venkovní sezení dětí a pracovní činnosti u stolu.

##### **Zahrada**

Zahrada je o rozloze 1900 m<sup>2</sup> a terén plochy je zatravněný. Zahradou protéká potůček Rakovec a zastíňuje ji několik vzrostlých smrků. Na pozemku je studna s pitnou vodou. Jsou zde tvořivé koutky: pískoviště, ohniště, koutek manipulační, koutek lezení, dětská kuchyňka, zoo-koutek, prolézačky ze dřeva, záhony, bylinková spirála, tunel.

Zřídili jsme jako součást výuky vlastní zookoutek. Jedná se o kotce s králíky, morčaty. Péči o zvířata zajišťuje veterinářka Barbora Bártová.

##### **Okolí**

Nejdůležitější z „věcných podmínek“ LMŠ Sýkorka je jeho bezprostřední okolí, protože děti tráví většinu programu právě pod širým nebem. Přilehlý listnatý les se rozkládá v členitém terénu a směrem k Ořešínu podél potůčku Rakovec přechází v les smíšený. V dostupné vzdálenosti se nacházejí rybníčky a brouzdaliště, která vytvářejí meandrující potůček. Velká rozlehlá louka, sady s ovocnými stromy, turistická cesta do Ořešína na Lesnou.

Prostředí s rozmanitými biotopy je pro děti výborným tvořivým a „vzdělávacím“ zázemím. Děti mají v lese vybudovaný přístřešek, kde se mohou schovat před deštěm.

Záměr: Naším záměrem je dobudovat Polytechnickou dílnu s náradím a materiálem pro výrobu výrobků ze dřeva a práci se dřevem a kovem, vybavit ji náradím a materiálem a opravit dětskou kuchyňku.

Chceme pořídit novou plachtu na tee-pee – indiánský stan, který by sloužil jako doplňující zázemí pro adaptační kroužek, letní tábory.

Co se týká okolí tak využívat naučnou stezku „Po stopách Sýkorky“ a nabízet ji veřejnosti a dalším mateřským a základním školám k procházkám.

#### **3.2 Životaspráva**

##### **Pobyt dětí v přírodním prostředí**

Specifikem lesních mateřských školek je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a imunitu.

##### **Stravování**

Stravování se skládá ze svačinky, obědu a svačiny. Dopolední svačina probíhá zpravidla mimo zázemí v terénu (lese).

Stravování (obědy i svačiny) v LMŠ je zajišťováno formou cateringu. Strava se dováží v nerezových várnících a potravinových boxech k tomuto účelu určených.

Oběd i svačina se servíruje v chatě či na zastřešené pergole.

Děti mají celý den k dispozici pitnou vodu. Dopoledne láhev s pitím v batůžku připravenou rodiči.

Pedagogové po celý den dohlíží na pitný režim dětí, vedou děti k pití, v chladném počasí vaří k obědu a odpolední svačině teplý čaj. Na čaj je vyhrazena nerezová várnice s kohoutem.

Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při školním stravování provádí přítomní pedagogové, kteří dbají na vytváření a dodržování hygienických a stravovacích návyků dětí.

### **Odpočinek**

Děti odpočívají minimálně 1/2 hodiny. Těm, které neusnou, je poté nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Nejstarší děti (poslední předškolní rok), se v době spánku mladších dětí věnují předškolní přípravě (příprava na školu). Pokud jsou unavené, lehnou před zahájením předškolní přípravy také a poslechnou si pohádku.

Záměr: Zaměřit se na trénování sebeobsluhy u jídla (zvláště u předškoláků) a také na trénování většího klidu a pohody u jídla. Rovněž lepší zvládnutí poledního klidu a dodržování minimálně půl hodiny odpočinku pro všechny, i předškoláky.

### **3. 3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.

Učitelé i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti v naší škole mají stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak.

Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Učitelé vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.

Po celý den převažuje kladné hodnocení dítěte, podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně, důvěřovat si.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s určitými pravidly chování ve skupině tak, aby se utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře.

Učitelé se dostatečně věnují vztahům v kolektivu a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim.

Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.

Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně dotuje děti smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.

### **Komunitní způsob fungování školky**

Komunitní způsob vedení školky přináší dětem pocit, že školka je přirozeně integrovaná do života rodiny. Děti se tak mohou učit z širší palety vzorů, protože rodiče se podílejí svojí prací a účastí na budování a utváření celkové atmosféry školky. Pro děti je to cenná zkušenost, že každý může svým

dílem obohatit společenství a že každý v něm má své místo. Rodiče se účastní a podílejí na chodu LMS Sýkorka díky:

- schůzkám s rodiči
- společným přípravám slavností
- účastí na slavnostech
- společnému budování zázemí
- dnům rodičů
- komunikaci pedagogů s rodiči

Při své práci se pedagogové snaží vědomě předávat hodnoty, které jsou jim blízké, jako například svoboda, odpovědnost, rovnost, pravdomluvnost. Tato vědomá práce s hodnotami je zakomponována do každodenních aktivit, které jsou dětem nabízeny. Děti mají například možnost hlasovat o tom, na které místo se chtějí do lesa vydat. Svobodně mohou spolurozhodovat o plánu dne. Při pobytu v přírodě mohou děti plně pociťovat svobodu, ve smyslu volnosti prostranství a krásy, které nabízí (modré nebe nad hlavou, vnímání zvuků lesa v tichosti atp.), ale současně poznávat i hranice takové svobody – krutost zimy, žár slunce, nebezpečí pádu. V komunikaci s dětmi se pedagogové snaží o to, aby děti věděly, že mají jejich důvěru a také obráceně. K tomu slouží dodržování jednoduchých pravidel, např. odstup od ohně, apod.. Je důležité vést děti i k tomu, aby si uvědomovaly odpovědnost samy za sebe, či lépe vědomí vlastního těla: budu-li v mrazu běhat bez čepice, mohu být nemocný. V přírodním prostředí jde také možná lépe než jinde zažívat naplno vědomí práva na život – koloběh života, péče o zvířátka, vnímání potřeb lidí versus život lesa, přičemž není nedůležité zdůraznění rovnosti všech (neublížovat, neponižovat, dokázat vyjádřit nelibosti – nedělej to, nelíbí se mi to, atp.).

Jako stěžejní pro tvorbu i realizaci výchovně-vzdělávacího programu považujeme tyto **hodnoty**:

### **1. Bezpečí**

Děti jsou chráněny jasnými pravidly, ve kterých mají oporu pro svobodné navazování vztahů s ostatními. Velice důležité je pravidlo - Mně se to nelíbí, které je jasným signálem k druhému, aby zastavil své jednání.

Další pravidla pro bezpečí:

- Vždy, když si nevím rady, zavolám dospělého, který mi pomůže
- Když si hraji, stále mám dospělého na dohled (hlavně v lese)
- Reaguji na volání dospělého (zastavím se a otočím se k němu)

### **2. Dobré mezilidské vztahy**

Je kladen důraz na dobré vztahy dospělých k dětem i na vztahy mezi dětmi navzájem:

a) Úcta ve vzájemných vztazích:

Neposmívám se druhým;

Nepoužívám k oslovení hanlivých jmen;

Dělám legraci, jen když to druhému nevadí

b) Přátelství a vzájemná pomoc:

Přátelství podněcujeme pomocí příběhů (o zvířatech, květinách), kde dobrý konec je podmíněn vzájemnou pomocí a přátelstvím. Děti povzbuzujeme, aby o sobě mluvily (ostatní je tak lépe poznají) a aby si pomáhaly (např. otevření svačiny, pomoc při lezení do kopce, nesení klacíků, vyrobení hračky, nalití čaje pro všechny,....).

c) Empatie: Dětem pomocí příběhů ukazujeme, jak se vcítit do druhého a jak mu pomoci (v rámci svých sil). Pokud jedno dítě nechtěně ublíží druhému, vedeme ho k tomu, aby se sám snažil vyřešit situaci - útěcha, pofoukání, omluva. Snažíme se, aby si děti všímaly smutku nebo bolesti druhých a pokusily se je řešit.

### **3. Pravda**

K dětem přistupujeme vždy pravdivě. Ukazujeme jim, že pravda, ač je někdy nepříjemná, je pro život důležitá. Dáváme pozor, abychom nezaměnili lež za fantazii. V tomto věku se dětem občas stírá rozdíl mezi realitou a fantazií ( mají svůj svět plný zázraků).

Proč děti lžou? Často ze strachu nebo získání pozornosti. Tím že vytváříme bezpečné prostředí a děti tzv. nevyslycháme a nesoudíme, předcházíme lhaní ze strachu. Téma cti a pravdomluvnosti mají děti opět možnost prožít v našich příbězích. Rytířské ctnosti. Máme témata dobrých skutků – máme i váhy kde vážíme dobro a zlo (Michaelské období).

#### **4. Svoboda**

Umožňujeme dětem prožít svoji svobodu v bezpečném rámci - např. výběr cíle vycházky, výběr písničky, výběr knížky na čtení). Při rozdílných názorech ukazujeme, jak situaci řešit - např. hlasování, domluva. Pokud je potřeba dodržet určité pravidlo, nabízíme alespoň možnosti - např. dítě nechce u jídla sedět- nabídneme několik míst k sezení. Ukazujeme dětem, že každá svoboda má svoje hranice - viz hodnota Bezpečí (pravidlo To se mi nelíbí).

Svoboda pohybu.

#### **5. Odpovědnost**

Odpovědnost za své skutky. Co udělám, co řeknu má následky. Prožití dopadu přirozeného důsledku mé činnosti. Pravidla a příběhy, které děti učí, že mají svoji hlavu, sílu a moc věci rozhodovat, zastavit a sdělovat své pocity a názory. A nemusí k tomu používat fyzickou sílu, křik, vztek, lži.

Záměr: V pedagogické činnosti LMS Šýkorka jde mj. i o to, aby poznávání a prožívání základních lidských hodnot, univerzálních hodnot, bylo nedílnou a zároveň přirozenou součástí školkového dne. Dále udržet komunitní způsob fungování školky.

Individualizovat, dítě ohodnotit a pak pro něj připravit úkoly přiměřené jeho individualitě. Rozdílné úkoly dle věkového rozpoložení. U každé řízené činnosti aby bylo zjevné, co je pro malé, co pro velké.

### **3. 4 Organizace vzdělávání**

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

Kritéria pro přijetí dítěte do LMS Šýkorky jsou vždy vyhlášeny při zápisech na [www.sykorka.frankbold.org](http://www.sykorka.frankbold.org)

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy.

Naše MŠ má jednu třídu o 15 dětech. V té pracuje 1 učitelka a 1 nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí, případně ještě další nepedagogický pracovník nebo dobrovolník. Třída je věkově heterogenní.

#### **Rytmus roku**

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LMS Šýkorka navazujeme na lidové tradice spojené s děním a koloběhem v přírodě. Též začleňujeme tematické celky vycházející z environmentální výchovy a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každý měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání.

#### **Měsíční rytmus**

Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků (integrované bloky). Každý měsíc

dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školkovou činnost. Děni v přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání.

## Režim dne

- 8:00 – 9:00 – příchod dětí do školky, hry a činnosti dle vlastní volby, spolupráce s pedagogem
- 9:00 – 10:00 - ranní přivítání, zpěv, pohyb, tanec, zopakování „pravidel lesa“, dopolední svačina – odehrává se dle počasí buď ve školce nebo mimo školku
- 10:00 – 12:00 cesta na předem domluvené stanoviště, vyprávění a dramatizace pohádek a příběhů, vedená a volná činnost v lese, návrat do školky, prospěšná činnost ve školce
- 12:00 – 13:00 – hygiena, předobědový rituál, oběd
- 13:00 – 13:15 vyzvedávání dětí
- 13:00 - 14:00 - odpolední odpočinek dětí
- 14:00 - 16:00 - kroužky (hudební, výtvarné, pohybové, rukodělné, divadelní apod.)
- 15:00 – 15.30 - odpolední svačina dětí
- 16:00-16:30 - vyzvedávání dětí, odchod dětí i rodičů
- 16:30-17:00 - úklid školky

## Výčet činností ve třídě:

- **Cílená nabídka pedagoga:** dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (i s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku, práce s knihami a didaktickými pomůckami, četba atd., které se většinou odehrávají na pozemku školy.
- **Spontánní činnost dětí:** je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet většinu cílových kompetencí. Pro volnou hru v LMŠ Sýkorka je vymezen ranní čas při předávání dětí a taky doba během pobytu v lese.
- **Enviromentální výchova:** pedagog dětem nabízí aktivity, jež mají dětem pomoci v chápání přírodních dějů, poznávání přírody a přirozené provázanosti dění. V Sýkorce se převážně odehrává během pobytu dětí v lese nebo při tematicky zaměřených programech školských zařízení pro environmentální vzdělávání jako je např. Lipka.
- **Zapojení rodičů:** ve školce máme rádi, když se na tvorbě vzdělávacího programu podílejí rodiče. Někteří za námi i pravidelně dochází a aktivně se zapojují do vzdělávání.
- **Předškolní příprava:** v Sýkorce probíhá denně jak v rámci dopoledního programu, tak v odpolední fázi (2x týdně 45 minut), kdy se u předškolních dětí pedagogové soustředí, mj. na základě pracovních listů, o dosažení školní zralosti. Předškolní výchova obsahuje grafomotorická cvičení pro rozvoj jemné motoriky, předmatematickou výchovu pro uchopení základní matematické představivosti, základní znalost abecedy a číslic, logopedická cvičení, znalost barev a rozvoj logického myšlení.
- **Mimoškolkové aktivity:** děti v Sýkorce nejsou fixovány pouze na prostředí a bezprostřední okolí. Součástí vzdělávací nabídky v každém měsíci bývají i aktivity, které rozvíjejí i kompetence činnostní a občanské. Jsou to například návštěvy, divadla, planetária, zoologické zahrady, dílny či farmy.
- **Tvořivé prostředí:** součástí vzdělávací nabídky je i tvořivé prostředí jako manipulační koutek, zookoutek, pískoviště, dřevěné hračky v interiéru chatky. V současné době začínáme s realizací přírodní zahrady, která nabídku tvořivých koutků ještě rozšíří.
- **Zaměření na sebeobsluhu:** každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebeobslužnost dětí. Tyto kvality se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet.
- **Slavnosti:** jsou jedním ze specifíků naší lesní školky. Slavnosti jsou součástí měsíčního programu. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkání vedení, rodičů, dětí a pedagogů LMŠ Sýkorka.

Záměr: Aby se činnosti ve třídě nabízely a realizovaly přiměřeně, respektive, aby jedna nepřevažovala před jinou, ale byly zastoupeny všechny stejnou mírou. Záměrem je dětem srozumitelně tlumočit a zprostředkovat rytmus roku a měsíční rytmus přírody a tradic.

### **Individuální vzdělávání dítěte**

Rodič dítěte, které bude v odůvodněných případech plnit povinnost Individuálního vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

Ředitelka mateřské školy doporučí rodiči dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti vycházející z RVP PV ve kterých má být dítě vzděláváno.

Rodič dítěte se s dítětem dostaví k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. LMS Šýkorka doporučí rodiči dítěte další postup při vzdělávání.

Termín pro ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude vyhlášen v měsíci listopadu (včetně náhradního termínu).

Rodič je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka LMS Šýkorka ukončí individuální vzdělávání dítěte v případě, pokud rodič dítěte nezajistí účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí rodič dítěte.

Záměr: Přijímat děti k individuálnímu vzdělávání a vytvořit pro takové rodiče a děti podmínky týkající se naší pedagogické podpory.

### **3. 5 Řízení mateřské školy**

Řízením školy je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně, vnitřní řád školky, školním a provozním řádem školky. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Každý nový zaměstnanec je předem s vnitřním řádem školky seznámen.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc
- Schůzky se zřizovatelem, schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Evaluace interní, externí – interní 1x za měsíc, externí 2x do roka

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Nástěnka
- Elektronická pošta
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – 1x za 2 měsíce
- Individuální povídání - kdykoliv
- Webové stránky, Facebooková skupina
- Společné slavnosti školky, brigády – neformální setkávání s rodiči

Záměr: Udržet pravidelnost vnějšího a vnitřního informačního systému a intenzivní komunikaci mezi



zaměstnanci a rodiči, jak mezi sebou vzájemně, tak společnou.

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka LMŠ Sýkorka (statutární orgán školy): Bc. Hana Černá

Zástupkyně ředitelky (statutární orgán školy): Mgr. Šárka Nekudová

Koordinátorka služeb pedagogického týmu a zápisů dětí: MVDr. Barbora Bártová, 734 440 605

Učitelé: Hana Černá, Michaela Hoďovská, Jiří Blatný, Vendula Krylová, Barbora Bártová, Lucie Ullmannová

Nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí: Lenka Dosedělová, Darina Slatinová

Zaměstnanci fungují dle **vnitřního řádu školky LMŠ Sýkorka-Frank Bold Kids.**

Učitelé se vzdělávají, dostávají nabídku kurzů, školení a seminářů.

Záměr: Postupné doplňování odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků a další odborné kurzy a workshopy. Zajištění kvalitní nabídky pedagogické podpory pedagogických pracovníků.

### **3. 7 Spoluúčast rodičů**

Chod LMŠ Sýkorka by se neobešel bez spolupráce s rodiči dětí.

Komunitní způsob fungování školky je nedílnou součástí její udržitelnosti a zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí.

Dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči dětí jsou vystavěny na základě společné spolupráce a možnosti společných prožitků (společné kroužky s rodiči, rodičovské schůzky, měsíční slavnosti, brigády atd.). Rodiče dětí se mohou podílet na chodu a organizaci školky (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace, příprava slavnosti, narozeniny dětí, organizace spolujízdy atd.) Nabídka možné výpomoci se nachází na webových stránkách LMŠ Sýkorka v Aktualitách a na Facebooku.

Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o dění ve školce emailem, informacemi vyvěšenými na webu nebo Facebooku, především však formou rodičovské schůzky.

Rodič dítěte má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu školky, rodič dítěte má právo svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu.

Rodiče dětí se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání vycházející ze Školního vzdělávacího programu LMŠ Sýkorka a informovat se o výsledcích vzdělávání dítěte a případně projednat podstatné připomínky k jeho vzdělávání.

Záležitosti spadající do kompetence pedagoga řeší rodič s pedagogem. V případě, že jde o záležitost, o které je třeba informovat vedení LMŠ Sýkorka, obrací se rodič na koordinátorku, zástupkyni ředitelky nebo ředitelku.

Provozní záležitosti řeší rodiče s koordinátorkou.

**Rodičovská schůzka:** Program setkání připravuje zástupkyně ředitelky LMŠ Sýkorka spolu s rodiči,

každý může do předem stanovené doby doplnit svá témata. Pozvánku s programem rozesílá školka rodičům dětí nejpozději 2 týdny předem emailem.

Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání účastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti.

Rodičovská schůzka se odehrává přibližně 1x za 2 měsíce, většinou ale dle potřeby.

**Měsíční slavnost:** Několikrát do roka se koná společná slavnost školky, dětí a rodičů dětí, kde děti seznamují rodiče s vlastní prací ve školce za dané období. Vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků.

Záměr: Udržet komunitní způsob fungování školky a spoluúčast rodičů na chodu školky.

#### **4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH**

LMŠ Sýkorka při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vychází z paragrafu 16 odst. 9 školského zákona a paragrafu 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Lesní mateřská školka může být svojí podstatou omezující pro děti s vysokým stupněm tělesného postižení, tedy dítě, které by nemohlo zvládnout se pohybovat samostatně ani s pomocí asistenta, anebo se pohybovat s použitím pomůcek podpory po lese a v terénu. Rovněž také pro některé děti s postižením autistického spektra a mentálním postižením. V LMŠ se s měnicími se ročními obdobími, s měnicími se počasím každý den, mění i podmínky programu a vlivy, které na děti zvnějšku působí. Děti s poruchou autistického spektra zpravidla potřebují řád a pravidelnost a to jim LMŠ není schopna plně zajistit.

Poskytování podpůrných opatření I. stupně se bude odehrávat s využitím plánu pedagogické podpory, který bude vytvořen vždy individuálně na míru daného dítěte v kolektivu pedagogů. Poskytování podpůrných opatření II.-V. stupně bude navázáno na velmi pečlivou spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně a na jejich posouzení, zda je pro dítě LMŠ vhodný způsob vzdělávání právě s ohledem na výše uvedené limity LMŠ. Bude následovat sestavení individuálního vzdělávacího plánu dítěte.

Stejně tak u dětí nadaných budeme poptávat posouzení dítěte Pedagogicko-psychologickou poradnou a spolupráci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat souběžně s ostatními dětmi za vydatné pomoci asistenta pedagoga. Tyto děti tak mohou být začleněny do běžného života mateřské školy. Soužití s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami bude přirozenou součástí každého dne v naší mateřské škole a bude přinášet obohacení jak pro ně samotné, tak pro kolektiv dětí i učitelky.

#### **Pedagogicko - psychologická poradna v Boskovicích.**

<http://www.oppvyskov.cz/index.php/pracoviste/boskovice>

tel.: 516 454 178

Mgr. Veronika Chmelová

#### **Pedagogicko - psychologická poradna**

Voroněžská 5, 61600 Brno

+420 543 216 135

+420 775 211 793

email: [ppp@skolskykomplex.cz](mailto:ppp@skolskykomplex.cz)

Více zde: <https://www.skolskykomplex.cz/ppp/kontakty-ppp/>

- Mgr. Pavla Boušová Mlynářová odborný psycholog [bousova@skolskykomplex.cz](mailto:bousova@skolskykomplex.cz)

### **Pedagogicko - psychologická poradna**

Brno, Zachova 1

Telefon: 543 245 914-16, 731 658 684

Objednávání klientů pro všechna pracoviště na telefonním čísle **541 422 822** nebo pomocí [objednávacího formuláře](#).

Email: [poradna@pppbrno.cz](mailto:poradna@pppbrno.cz)

Zaštiťují další pobočky:

- Sládkova 1309/45, 613 00 Brno-sever, **Telefon: 548 526 802, 723 252 765**
- Kohoutova 1512/4, 613 00 Brno-sever, Telefon: **545 223 379-80, 604 805 731**
- Hybešova 15, 602 00 Brno, Telefon: **543 426 080, 731 658 683**
- Lomená 44, 617 00 Brno, Telefon: **541 424 580-9, 725 520 038**

**Dětská psychologička Jolana Bucková – tel.: 773624829**

**Kognitivně behaviorální psychologička pro předškolní děti PhDr. Kateřina Bartošová Ph.D., tel.: 739 644 891**

**Klinický logoped Mgr. Jan Dezort [www.dobralogopedie.cz](http://www.dobralogopedie.cz)**

tel.: 607 802 822, email: [info@dobralogopedie.cz](mailto:info@dobralogopedie.cz)

Josefská 425/25 Brno

**Logopedie PaedDr. Dana Švandová**

**tel: 549 245 072**

Banskobystrická 984/87 Brno (pozor, na webu stále najdete starou adresu do Žabovřesk)

Doporučení psychologové, kteří pracují s dětmi:

**Mgr. Lenka Tříletá – 775 603 300**

**Mgr. Igor Nosál, Ph.D. – 603 535 955**

**Ambulance klinické psychologie a psychoterapie, tř. kpt. Jaroše – Mgr. Soldán, PhDr. Pilát, Mgr. Hornová, MUDr. Janhuba a další – 545 211 947**

Práce s dospívajícími, ideálně v kontextu rodinné terapie, obzvlášť když jde o problémy typu drogy, závislosti – viz <http://nepustil.narativ.cz/> Psycholog Pavel Nepustil

Záměr: Naučit se lépe využívat plán pedagogické podpory, pracovat s ním a být více v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Případně popat poradnu o odborné školení a případně doporučení, jak děti se SVP a nadané zapojit do specifických podmínek lesní školky.

## 5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Naši mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří let.

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (15 dětí) snižuje o 2 děti (viz prováděcí předpis MŠMT).

LMŠ Sýkorka z finančních důvodů, kdy není možné snižovat počet dětí ve třídě, nepřijímá děti mladší 3. let.

Záměr: Pokud by bylo přijato i dítě od 2 let věku, bylo by potřeba přijmout určitá opatření.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Bylo by to tedy potřeba citlivě přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro spontánní hry a pohybové aktivity.

Pokud budou naši mateřskou školu navštěvovat i děti od dvou let věku, uzpůsobíme pro tyto účely především tyto podmínky vzdělávání:

- pořídíme dostatek bezpečných a podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- interiérový prostor uzpůsobíme, aby umožňovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- zajistíme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny
- zajistíme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- vytvoříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- umožníme dětem používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- učitelé budou uplatňovat k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá
- budeme aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

## 6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 6.1 Zaměření LMŠ

Lesní mateřská škola Sýkorka se ve svém pedagogickém pojetí inspiruje **konceptem lesních mateřských škol**, proto děti tráví většinu času venku v přírodě za každého počasí. Příroda se svojí proměnlivostí a situace vzniklé při pobytu v ní, se tak stávají nevyčerpatelným zdrojem vzdělávací nabídky, která děti rozvíjí v jejich celistvosti. Ve srovnání s jinými mateřskými školami je pro lesní školky typické nezatažování dětí klasickými hračkami. Děti mají k dispozici pracovní náčiní jako například kolečka či motyčky, ale nejčastěji ke svým hrám využívají materiál, který jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány mnohem více sami na sebe na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost, které se v takovém prostředí rozvíjejí mnohem snadněji.

Dalším naším velkým pramenem je **waldorfská pedagogika**, která nás inspiruje k uvědomění o nepostradatelnosti denního řádu v životě dětí, ale také k rozvíjení vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přináší do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti věcí. Proto se také dění v LMŠ Sýkorka často otáčí kolem pravidelných slavností, jež přirozeně reflektují dění v přírodě a tím se stávají důležitým milníkem i zastavením v každodenním bytí a také důvodem pro setkávání širší komunity prezentované rodiči a blízkými dětmi.

Každodenní pobyt dětí v přírodě nás pedagogy přirozeně nutí sáhnout k dalšímu zdroji inspirace, kterým je **environmentální výchova**. Děti jsou skrze hry či apel pedagoga přirozeně vedeny k hlubší vnímavosti vůči přírodním dějům a tím k uchopení jemných zákonů, ze kterých je přírodní dění utkáno. U dětí se tak zcela nenásilnou formou utváří pozitivní vztah k přírodě a také touha ji chránit, což je jeden z hlavních cílů environmentální výchovy.

**Montessori pedagogika** je inspirací pro lesní mateřské školky zejména tím, že vychází z potřeb malého dítěte, učí ho rozvíjet jeho smyslové vnímání, kterým objevuje okolní prostředí, ale i samo sebe. Učitel v tomto přístupu podporuje přirozený zájem dítěte, pomáhá mu zafixovat si své pracovní návyky a řád, i vytvářet si svůj vlastní názor.

## **6.2 Metody a formy vzdělávání**

LMŠ Sýkorka vydala v roce 2016 publikaci „**Metodika environmentální výchovy s prvky výchovy k demokracii pro předškolní vzdělávání v prostředí lesní mateřské školy**“, kde vytvořila vlastní metodiku reflektující teoretickou i praktickou stránku environmentální výchovy a výchovy k demokracii v předškolním vzdělávání. Tato metodika tak popisuje teoretická východiska vycházející z aktuálního vědeckého poznání vztahu k přírodě. Dále se snaží najít a představit možné metody, jak přemýšlet o aplikaci prvků a dosahování cílů výchovy k demokracii a environmentální výchovy. A v neposlední řadě výše zmíněné dává do kontextu dítěte v předškolním věku. Vše je vystaveno na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT.

Na základě výše popsané metodiky vznikl Školní vzdělávací program LMŠ Sýkorky se zaměřením na environmentální výchovu a výchovu k demokracii pro předškolní děti. Vzdělávací program i metodická východiska tak vychází ze zkušenosti právě z prostředí lesní mateřské školy.

Pedagogové ve svém přístupu k dětem využívají zásad **Respektovat a být respektován**. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor vyslovit svůj názor. Ale také se učíme naslouchat a respektovat názor či postřeh druhého. Děti se za podpory pedagoga učí důstojně zvládat konfliktní situace. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Mnoho aktivit vzniká na základě impulsů, se kterými děti přicházejí. Pedagog je pouze dále rozvíjí a pomáhá je uchopit v širším rámci. Jeho cílem je probouzet aktivní zájem dětí a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a pozorovat. Pedagog se stává iniciačním a motivačním prvkem ve skupině nikoliv tím, že by úkoloval, ale tím, že utváří vhodné prostředí a činnosti.

Další metodou, která přirozeně vyvěrá z přírodních podmínek lesní mateřské školky, je **prožitkové učení**. Dětem nejsou předávány hotové informace, hračky, názory, postoje, atd. Dítě dochází k vlastním závěrům na základě prožité zkušenosti. Vše okolo si může ohmatat, prožít, zakusit (samozřejmě v rámci pravidel bezpečnosti) a tím si utvářet reálnou představu o možnostech okolního světa.

Díky intenzivnímu pobytu v proměnlivém přírodním prostředí jsou děti mnohem více konfrontovány s různými předvídatelnými a i nepředvídatelnými situacemi a to nahrává k tzv. **situáčnímu učení**. Reálné situace vzniklé během pobytu v lese dávají dětem možnost rozšiřovat svoje sociální dovednosti. Uvědomovat si vlastní možnosti a tím rozvíjet schopnost jednat a hledat smysluplná řešení. Pedagog se jim v tomto procesu stává oporou a průvodcem.

## **7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je zpracován do podoby tematických celků, které jsou koncipovány jako vodící záchytné body, od nichž se odvíjí práce pedagogů. Každý tematický celek obsahuje

několik podtémat. Tematické celky jsou obecně charakterizovány v ŠVP a pedagogy volně během roku vybírány a blíže konkretizovány v třídním vzdělávacím programu (dále jen TVP).

ŠVP vede k naplnění hlavních klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) prostřednictvím kompetencí dílčích RVP PV. Dílčí kompetence si pedagogové vybírají dle aktuální potřeby a uzpůsobují jim své zpravidla týdenní plány TVP.

### **Tematické celky a jejich podtémata:**

#### Život v Sýkorce:

- Seznamme se
- Poznejme se mezi sebou

#### Příroda kolem nás:

- Na zahradě
- V lese
- Na louce
- U vody
- Na poli
- Broučci a drobní živočichové
- Ptactvo
- Větší živočichové
- Bylinky
- Květiny
- Stromy a keře
- Houby
- Půda
- Usínání přírody
- Probouzení přírody

#### Svátky a tradice

- Dožínková slavnost
- Michaelská slavnost
- Svatomartinská slavnost
- Advent
- Tři králové
- Masopust
- Morana
- Velikonoce
- Den země
- Studánková slavnost
- Den matek/otců
- Svatojánská slavnost
- Předškolácká slavnost

#### Já a .....

- řemesla
- materiály

- vesmír
- lidské tělo
- zdraví
- počasí
- ...

### Charakteristika tematických celků:

Život v Sýkorce se pomocí podtémat **Seznamme se** (s pozemkem a okolím, s pravidly v MŠ/v lese/ve městě/na výletě/v divadle/slušné chování) a **Poznejme se mezi sebou** (já, ty, vy/Vy a ostatní) snaží dětem přiblížit každodenní aktivity a jejich průběh v LMŠ Sýkorka. Zároveň klade důraz i na rovinu osobnostní, a to jak v oblasti intrapersonální, tak interpersonální.

Cíle:

- Seznámení se mezi sebou (děti znají jména svých pedagogů/kamarádů, učí se, jak se mají k sobě chovat, hledají pravidla soužití, snaží se je dodržovat)
- Seznámení se se zázemím (děti poznávají chatku, maringotku, koupelnu, zahradu, lanové centrum, zookoutek apod. - učí se je účelně používat a starat se o ně)
- Seznámení se s okolím (dubina, louka, sad, skluzavky, závora, garáže, děti se učí pravidlům pobytu vně LMŠ)
- Poznáváme svoje silné a slabé stránky, svoje zájmy, preference, fyzické i psychické schopnosti, emoce. Učíme se s nimi pracovat.

Očekávané výstupy:

- Děti se orientují v prostoru LMŠ i okolí.
- Děti se sami obslouží v osobní hygieně, při stolování, v oblékání/svlékání, v obouvání/zutí apod.
- Děti se starají o své věci (batůžek, náhradní oblečení, nádobí apod.)
- Děti rozumí pravidlům.
- Děti vědí, koho a jak v případě potřeby požádat o pomoc.
- Děti dokáží pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopena.
- Děti se dokáží odloučit na určitou dobu od rodičů.
- Děti si uvědomují svoje možnosti a limity.
- Děti dokáží spolupracovat s ostatními.

Směřování ke kompetencím:

- Orientace v řádu a dění, ve kterém dítě žije.
- Odhad svých sil.
- Uvědomění si, že za sebe a své jednání dítě nese důsledky.
- Dodržování dohodnutých a pochopených pravidel + jejich vytváření.
- Dítě dbá na bezpečí své i druhých.

Tematický celek Příroda kolem nás je z podstaty naší LMŠ velice obsáhlý, ovšem proměnlivý dle rozmarů hlavní aktérky - přírody. Děti seznamujeme s místy zejména námi blízkými, a to jak srdcem, tak geograficky. Dokladem jsou podtémata: **Na zahradě** (cesta „od semínka po sklizeň“ a „od sklizeň k semínku“, ovoce, zelenina), **V lese** (ekosystém jako celek), **Na louce** (ekosystém jako celek), **U vody** (cesta „od pramene k moři“) a **Na poli** (žně, ekosystém jako celek). Snažíme se

dětem přiblížit přírodu v celé její nám dostupné rozmanitosti, a tak řadíme i témata z živočišné říše: **Broučci a drobní živočichové** (jejich život), **Ptactvo** (jejich život, odlet/návrat, záhada „kdo byl dřív? Vejce nebo slepice?“), **Větší živočichové** (jejich život, stopy), z říše rostlinné: **Bylinky** (léčivé, svatojánské, jedovaté), **Květiny** (divoké, okrasné), **Stromy a keře** (listy, pupeny, kůra, semena/plody) i témata ze světa „mezi“: **Houby** (jedlé, jedovaté) a **Půda** (jako ekosystém). Všechny výše zmíněné se snažíme poznat na vlastní kůži, vnímat je všemi smysly, pozorovat je v přirozeném prostředí a porovnávat je mezi sebou i s námi. Poslední rovinnou tematického celku je příroda v koloběhu roku. Zde pracujeme s tématy **Usínání přírody** (zimní spáči) a **Probouzení přírody** (první kytky, mláďata).

Cíle:

- Navázání bližšího vztahu k okolí pomocí poznání a zážitku (zapojení všech smyslů).
- Rozšíření fyzické i psychické adaptace na proměnlivost přírody.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Vytvoření povědomí sounáležitosti se světem.

Očekávané výstupy:

- Děti vnímají a rozlišují pomocí všech smyslů.
- Děti zvládají běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Děti se záměrně soustředí, udrží pozornost.
- Děti využívají zkušenosti k učení.
- Děti řeší problémy, úkoly a situace.
- Děti rozumí prostorovým i časovým pojmům.
- Děti jsou citlivé k živým bytostem, k přírodě i lidem.
- Děti rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé.
- Děti pomáhají pečovat o okolní životní prostředí.

Směřování ke kompetencím:

- Soustředěné pozorování, zkoumání, objevování, všímání si souvislostí, experimentování.
- Uplatňování získané zkušenosti v praktických situacích a dalším učení.
- Elementární poznatky o světě, jeho rozmanitostech a proměnách.
- Všímání si problémů v okolí.
- Vědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

Značně rozvíjí je i tematický celek Svátky a tradice. Pomocí něj se snažíme dát do života děti, nás pedagogů, ale i rodičů trochu řádu a opakování. Společně slavíme slavnosti, které se každý rok opakují a připomínají nám důležité principy lidství. **Dožínkovou slavností** děkujeme za dary země. **Michaelská slavnost** v nás budí odvahu vybírat si mezi dobrem a zlem. **Svatomartinská slavnost** je symbolem dělení se. Celé období **Adventu** je provázáno soucitem, štedrostí a obdarováváním. Během oslav **Tří králů** si připomínáme, že jsme všichni součástí celku. **Masopust** nám přináší veselí a radost. **Morana** nás připravuje na změnu, připomíná nám naši smrtelnost. **Velikonoce** přidávají naději na nový začátek. **Den Země, Studánková slavnost, Den matek/otců** jsou oslavami lásky a úcty. **Svatojánská slavnost** se překrývá s letním slunovratem a bývá koncipována jako poděkování všem živlům (přírodním i lidským) za jejich péči. Na slavnosti se připravujeme několik dní i týdnů předem. Bývají možnosti, jak ukázat rodičům, co se ve škole děje a na čem pracujeme. Speciální postavení má slavnost **Předškolácká**, na které se loučíme s budoucími školáky.



Cíle:

- Osvojení si základních lidských hodnot (úcta, odvaha, spravedlnost, citlivost, přátelství, láska apod.)
- Pochopení základům naší kultury.
- Seznámení se svátky a tradicemi v koloběhu roku.
- Posílení vztahů mezi pedagogy, dětmi a rodiči.
- Posílení vztahů mezi LMŠ a veřejností.
- Rozvoj komunikativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- Děti se snaží chovat prosociálně.
- Děti vhodným způsobem komunikují mezi sebou i s dospělými.
- Děti rozumí, proč některé události slavíme a přikládáme jim větší význam, než jiným.
- Děti vědí, že každý má ve společnosti svou roli.
- Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchají, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení + aktivně se na něm podílí.

Směřování ke kompetencím:

- Elementární poznatky o kultuře.
- Pochopení výhod aktivity a iniciativy.
- Ovládnutí řeči.
- Komunikace verbální i neverbální.
- Napodobování prosociálního chování.

Poslední tematický celek ponechává pole působnosti zájmům dětí, pedagogů či rodičů. Nese název Já a .... Místo tří teček se dle libosti doplňuje téma. Je možné vybírat z nabídky ŠVP: **řemesla, materiály, vesmír, lidské tělo, zdraví**, anebo téma doplnit dle aktuální potřeby.

Cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Osvojení poznatků o zdraví.
- Rozvoj tvořivosti.
- Vytváření povědomí o technickém prostředí.

Očekávané výstupy:

- Děti zachovávají správné držení těla.
- Děti umí pojmenovat části těla, včetně pohlavních orgánů.
- Děti umí rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne.
- Děti nalézají nová řešení/alternativy k běžným.
- Děti vyjadřují svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích.

Směřování ke kompetencím:

- Elementární představy o světě lidí a techniky.
- Metoda pokus-omyl.
- Radování se z toho, co dokážu.

## 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### 8.1 Evaluace dětí

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného sledování dětí. LMŠ Sýkorka má **vypracovaný evaluační systém** sledování vývoje kompetencí a vzdělávacích potřeb dětí:

- pedagogové mají rozdělené děti, což je zaznamenáno v tabulce do 30.10.. Tyto děti pedagogové průběžně sledují a zapisují
- záznamy o dětech pedagog zaznamenává do Evaluačního archu dítěte
- o dětech pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické radě
- 2x do roka (v lednu pololetní, květnu výstupní) probíhá kolektivní evaluace dětí (ředitelka, tým pedagogů) a zaznamenávání klíčových kompetencí dětí do Evaluačního archu a do Zhodnocení vývoje klíčových kompetencí.
- závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení. Osobní kontakt rodiče a pedagoga je vítáný, prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách pedagoga.
- odpovědnost za diagnostiku dítěte má ten daný pedagog, kterému bylo dítě přiděleno.

Přílohou tohoto ŠVP LMŠ Sýkorky jsou Evaluační archy a Zhodnocení vývojových klíčových kompetencí.

### 8.2 Evaluace pedagogů

A) **Interní evaluace** pedagogů probíhá v rámci LMŠ Sýkorka průběžně, především na pedagogických radách 1x za měsíc, kde hodnotíme naši práci. Zároveň také pravidelně na evaluačních schůzkách 2x do roka. Výstupem je zápis z evaluační schůzky. Zodpovědnou osobou za interní evaluaci je zástupkyně ředitelky.

V evaluaci pedagogů postupujeme dle **Etického kodexu pedagoga lesní MŠ** vypracovaného Asociací lesních mateřských školek a dle tabulky **Sebehodnocení pedagoga**. Obojí je součástí Vnitřního předpisu LMŠ Sýkorka.

B) Probíhá také **externí supervize** v rovině pedagogicko-psychologické. Externí odborník navštíví školku a sleduje práci pedagogů, vede s nimi rozhovory a následně vypracuje hodnocení kvality a potřeb školky. 1x za rok je svolána schůzka, kde se prezentují závěry supervize a nastavují strategické kroky k udržení kvality a cílů školky. Výstupem je zápis. Zodpovědnou osobou za dotažení externí evaluace do zdárného konce je zástupkyně ředitelky.

Probíhají hospitace z jiných a do jiných lesních mateřských školek za účelem vzájemných konzultací, prohlubování zkušeností a dalšího pedagogického růstu.

Pedagogové jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně-vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a závěrečné práce s tématem lesní mateřské školy, environmentální výchova, předškolní vzdělávání.

### 8.3 Evaluace programu a školky

Pravidelně 1x za měsíc informujeme rodiče o uplynulých událostech ve školce. Určení pedagogové píší stručný zpravodaj doplněný fotografiemi o dění ve školce za uplynulý měsíc, případně pozvou na události měsíce následujícího.

Informování se děje formou emailové konference rodičů LMŠ Sýkorky a také prostřednictvím aktualizovaného webu a facebooku a na rodičovských schůzkách.

Rodiče se mohou k programu průběžně vyjadřovat, doplňovat jej, kritizovat a navrhopat. Zpětnou vazbu poskytují rodiče na rodičovských schůzkách, při osobních setkáních ve školce s pedagogy, zástupkyní ředitelky, případně jsou vyzváni k vyplnění hodnotícího dotazníku. Záznam je veden v zápise z rodičovské schůzky.

**Strategický plán školky** zpracováváný 1x za 3 roky rovněž obsahuje hodnocení práce školky a plány do budoucna. Průběžně dle potřeby a dle změn působících zvenku se plán aktualizuje na schůzích Rady školské právnické osoby.