



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SÝKORKA –** **FRANK BOLD KIDS**

Účinnost k 1. 9. 2017

Schváleno Radou školské právnické osoby LMŠ Sýkorka – Frank Bold Kids
dne 31. srpna 2017

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LMŠ Sýkorky jsou povinni se s tímto Školním vzdělávacím programem seznámit a svým podpisem v Dohodě o docházce dítěte souhlasí s tímto Školním vzdělávacím programem.

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 3. 1 Věcné podmínky
 3. 2 Životospráva
 3. 3 Psychosociální podmínky
 3. 4 Organizace vzdělávání
 3. 5 Řízení mateřské školy
 3. 6 Personální zajištění
 3. 7 Spoluúčast rodičů
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI a DĚTÍ NADANÝCH
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 6.1 Zaměření LMŠ
 - 6.2 Metody a formy vzdělávání
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
Klíčové kompetence dětí a Integrované bloky
8. EVALUACE
 - 8.1 Evaluace dětí
 - 8.2 Evaluace pedagogů
 - 8.3 Evaluace programu a školky

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Provozovatel: Lesní mateřská škola Sýkorka - Frank Bold Kids, Rysova 523/2, 62100 Brno
IČ: 06162967

Provozovna LMŠ Sýkorka se nachází na adrese: **Mokrá Hora ev. č. 77, 62100 Brno**
GPS: 49.2598636N, 16.5951144E

Kontaktní osoba:

Mgr. Šárka Nezhybová – zástupkyně ředitelky
tel.: 734440600
email: sarka.nezhybova@frankbold.org

Ředitelka LMŠ Sýkorka (statutární orgán školy):

Mgr. Linda Teyschlová
www.sykorka.frankbold.org

ŠVP zpracovala:

Hana Černá – učitelka, Šárka Nezhybová – zástupkyně ředitelky a tým učitelů

Koordinátorka služeb pedagogického týmu: MVDr. Barbora Bártová, 734 440 605

Učitelé: MVDr. Barbora Bártová, Lenka Konkolová, Hana Černá

Nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí: Karla Neužilová, Michaela Hoďovská, Jakub Rajtmajer, Lenka Dosedělová

Statutární orgán: Rada školské právnické osoby: Mgr. Pavel Franc, Ing. Stanislav Kutáček PhD., Ing. Věra Tomanová

Zřizovatel: Frank Bold Kids, z.s.

IČ zřizovatele: 22893512

Statutární zástupce zřizovatele: Mgr. Šárka Nezhybová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ školy: Lesní mateřská škola s kapacitou 16 dětí

Stravování: Denní dovoz jídla

Provoz zařízení/kapacita: celodenní 16 dětí

Kapacita pedagogů: 1 učitel a 1 nepedagogický pracovník na skupinu 16 dětí

Provozní doba: 8-16,30 hod.

Lokalita školy: Lesní mateřská škola Sýkorka se nachází v zahrádkářské oblasti v bezprostřední blízkosti lesa v Brně-Mokré Hoře. Je tvořena rozlehlým zatravněným pozemkem s chatou a maringotkou.

Charakter a specifika LMŠ: Na pozemku je dětem k dispozici chata, maringotka, zastřešená pergola, sociální zázemí, lanové překážky, herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště, záhony a tvořivé koutky (kuchyňka, dílnička).

Děti ke svému pobytu využívají přilehlou zahradu s potokem, les a okolí.

Dostupnost: S přihlédnutím na roční období je dostupnost LMŠ Sýkorka bezbariérová. Lze přijít pěšky (s kočárkem i s dítětem, které samo dojde) 5 minut od zastávky MHD autobusu č. 70 zastávka Mokrá Hora, či přijet autem (s povolením vjezdu).

Historie LMŠ: LMŠ Sýkorka zahájila svou činnost v březnu 2011 jako Dětský lesní klub Sýkorka. Dětem ve věku 3-7 let zprostředkovává výchovný a vzdělávací program. Od září 2017 je zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a již ji nezaštiťuje spolek Frank Bold Kids, ale byla zřízena samostatná školská právnická osoba Lesní MŠ Sýkorka – Frank Bold Kids.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Chata a maringotka

Chata je vybavena kuchyňkou, jídelním prostorem a prostorem pro odpočinkový program dětí. Je vytápěna kamny na dřevo. V těsné blízkosti chaty se nachází sociální zařízení s teplou vodou a splachovacími záchody. Maringotka je zateplená kamny na dřevo s možností odvětrávání (3 okna), zařízení šatnou pro děti, hracím prostorem.

Na zastřešené pergole se nachází stoly s lavicemi pro venkovní sezení dětí a pracovní činnosti u stolu.

Zahrada

Zahrada je o rozloze 1900 m² a terén plochy je zatravněný. Zahradou protéká potůček Rakovec a zastíňuje ji několik vzrostlých smrků. Na pozemku je studna s pitnou vodou. Jsou zde tvořivé koutky: pískoviště, ohniště, koutek manipulační, koutek lezení, dětská kuchyňka, zoo-koutek, prolézačky ze dřeva, záhony, bylinková spirála, tunel.

Zřídili jsme jako součást výuky vlastní zookoutek. Jedná se o kotce s králíky, morčaty. Péči o zvířata zajišťuje veterinářka Barbora Bártová.

Okolí

Nejdůležitější z „věcných podmínek“ LMŠ Sýkorka je jeho bezprostřední okolí, protože děti tráví většinu programu právě pod širým nebem. Přilehlý listnatý les se rozkládá v členitém terénu a směrem k Ořešínu podél potůčku Rakovec přechází v les smíšený. V dostupné vzdálenosti se nacházejí rybníčky a brouzdaliště, která vytvářejí meandrující potůček. Velká rozlehlá louka, sady s ovocnými stromy, turistická cesta do Ořešína na Lesnou.

Prostředí s rozmanitými biotopy je pro děti výborným tvořivým a „vzdělávacím“ zázemím. Děti mají v lese vybudovaný přístřešek, kde se mohou schovat před deštěm.

3.2 Životospráva

Pobyt dětí v přírodním prostředí

Specifikem lesních mateřských školek je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a imunitu.

Stravování

Stravování se skládá ze svačinky, obědu a svačiny. Dopolední svačina probíhá zpravidla mimo zázemí v terénu (lese).

Stravování (obědy i svačiny) v LMŠ je zajišťováno formou cateringu. Strava se dováží v nerezových várnících a potravinových boxech k tomuto účelu určených.

Oběd i svačina se servíruje v chatě či na zastřešené pergole.

Děti mají celý den k dispozici pitnou vodu. Dopoledne láhev s pitím v batůžku připravenou rodiči. Pedagogové po celý den dohlíží na pitný režim dětí, vedou děti k pití, v chladném počasí vaří k

obědu a odpolední svačině teplý čaj. Na čaj je vyhrazena nerezová várnice s kohoutem. Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při školním stravování provádí přítomní pedagogové, kteří dbají na vytváření a dodržování hygienických a stravovacích návyků dětí.

Odpočinek

Děti odpočívají minimálně 1/2 hodiny. Těm, které neusnou, je poté nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Nejstarší děti (poslední předškolní rok), se v době spánku mladších dětí věnují předškolní přípravě (příprava na školu). Pokud jsou unavené, lehnu před zahájením předškolní přípravy také a poslechnou si pohádku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně. Učitelé i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti v naší škole mají stejná práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určité míry, která vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Učitelé vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování při všech činnostech. Snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a přispívá k navození vztahů a vzájemné důvěře.

Po celý den převažuje kladné hodnocení dítěte, podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně, důvěřovat si.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc. Děti jsou seznamovány s určitými pravidly chování ve skupině tak, aby se utvořil kolektiv, ve kterém bude všem dětem dobře.

Učitelé se dostatečně věnují vztahům v kolektivu a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Nově přicházejícím dětem nabízíme adaptační režim.

Všechny děti jsou přiměřeně zatěžovány, vždy s ohledem na jejich možnosti.

Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně dotuje děti smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.

Komunitní způsob fungování školky

Komunitní způsob vedení školky přináší dětem pocit, že školka je přirozeně integrovaná do života rodiny. Děti se tak mohou učit z širší palety vzorů, protože rodiče se podílejí svojí prací a účastí na budování a utváření celkové atmosféry školky. Pro děti je to cenná zkušenost, že každý může svým dílem obohatit společenství a že každý v něm má své místo. Rodiče se účastní a podílejí na chodu LMŠ Sýkorka díky:

- schůzkám s rodiči
- společným přípravám slavností
- účastí na slavnostech
- společnému budování zázemí
- dnům rodičů
- komunikaci pedagogů s rodiči

Při své práci se pedagogové snaží vědomě předávat hodnoty, které jsou jim blízké, jako například

svoboda, odpovědnost, rovnost, pravdomluvnost. Tato vědomá práce s hodnotami je zakomponována do každodenních aktivit, které jsou dětem nabízeny. Děti mají například možnost hlasovat o tom, na které místo se chtějí do lesa vydat. Svobodně mohou spolurozhodovat o plánu dne. Při pobytu v přírodě mohou děti plně pociťovat svobodu, ve smyslu volnosti prostranství a krásy, které nabízí (modré nebe nad hlavou, vnímání zvuků lesa v tichosti atp.), ale současně poznávat i hranice takové svobody – krutost zimy, žár slunce, nebezpečí pádu. V komunikaci s dětmi se pedagogové snaží o to, aby děti věděly, že mají jejich důvěru a také obráceně. K tomu slouží dodržování jednoduchých pravidel, např. odstup od ohně, nešermování s klacky. Je důležité vést děti i k tomu, aby si uvědomovaly odpovědnost samy za sebe, či lépe vědomí vlastního těla: budu-li v mrazu běhat bez čepice, mohu být nemocný. V přírodním prostředí jde také možná lépe než jinde zažívat naplno vědomí práva na život – koloběh života, péče o zvířátka, vnímání potřeb lidí versus život lesa, přičemž není nedůležité zdůraznění rovnosti všech (neubližovat, neponižovat, dokázat vyjádřit nelibosti – nedělej to, nelíbí se mi to, atp.). V pedagogické činnosti LMS Sýkorka jde tedy mj. i o to, aby poznávání a prožívání základních lidských hodnot, univerzálních hodnot, bylo nedílnou a zároveň přirozenou součástí školkového dne.

Jako stěžejní pro tvorbu i realizaci výchovně-vzdělávacího programu považujeme tyto **hodnoty**:

1. Bezpečí

Děti jsou chráněny jasnými pravidly, ve kterých mají oporu pro svobodné navazování vztahů s ostatními. Velice důležité je pravidlo - Mně se to nelíbí, které je jasným signálem k druhému, aby zastavil své jednání.

Další pravidla pro bezpečí:

- Vždy, když si nevím rady, zavolám dospělého, který mi pomůže
- Když si hraji, stále mám dospělého na dohled (hlavně v lese)
- Reaguji na volání dospělého (zastavím se a otočím se k němu)

2. Dobré mezilidské vztahy

Je kladen důraz na dobré vztahy dospělých k dětem i na vztahy mezi dětmi navzájem:

a) Úcta ve vzájemných vztazích:

Neposmívám se druhým;

Nepoužívám k oslovení hanlivých jmen;

Dělám legraci, jen když to druhému nevadí

b) Přátelství a vzájemná pomoc:

Přátelství podněcujeme pomocí příběhů (o zvířatech, květinách), kde dobrý konec je podmíněn vzájemnou pomocí a přátelstvím. Děti povzbuzujeme, aby o sobě mluvily (ostatní je tak lépe poznají) a aby si pomáhaly (např. otevření svačiny, pomoc při lezení do kopce, nesení klacíků, vyrobení hračky, nalití čaje pro všechny,...).

c) Empatie: Dětem pomocí příběhů ukazujeme, jak se vcítit do druhého a jak mu pomoci (v rámci svých sil). Pokud jedno dítě nechtěně ublíží druhému, vedeme ho k tomu, aby se sám snažil vyřešit situaci - útěcha, pofoukání, omluva. Snažíme se, aby si děti všimaly smutku nebo bolesti druhých a pokusily se je řešit.

3. Pravda

K dětem přistupujeme vždy pravdivě. Ukazujeme jim, že pravda, ač je někdy nepříjemná, je pro život důležitá. Dáváme pozor, abychom nezaměnili lež za fantazii. V tomto věku se dětem občas stírá rozdíl mezi realitou a fantazií (mají svůj svět plný zázraků).

Proč děti lžou? Často ze strachu nebo získání pozornosti. Tím že vytváříme bezpečné prostředí a děti tzv. nevyslycháme a nesoudíme, předcházíme lhaní ze strachu. Téma cti a pravdomluvnosti mají děti opět možnost prožít v našich příbězích. Rytířské ctnosti. Máme témata dobrých skutků – máme i váhy kde vážíme dobro a zlo (Michaelské období).

4. Svoboda

Umožňujeme dětem prožít svoji svobodu v bezpečném rámci - např. výběr cíle vycházky, výběr písničky, výběr knížky na čtení). Při rozdílných názorech ukazujeme, jak situaci řešit - např. hlasování, domluva. Pokud je potřeba dodržet určité pravidlo, nabízíme alespoň možnosti - např. dítě nechce u jídla sedět- nabídneme několik míst k sezení. Ukazujeme dětem, že každá svoboda má svoje hranice - viz hodnota Bezpečí (pravidlo To se mi nelíbí).

Svoboda pohybu.

5. Odpovědnost

Odpovědnost za své skutky. Co udělám, co řeknu má následky. Prožití dopadu přirozeného důsledku mé činnosti. Pravidla a příběhy, které děti učí, že mají svoji hlavu, sílu a moc věci rozhodovat, zastavit a sdělovat své pocity a názory. A nemusí k tomu používat fyzickou sílu, křik, vztek, lži.

3. 4 Organizace vzdělávání

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

Kritéria pro přijetí dítěte do LMŠ Sýkorky jsou vždy vyhlášeny při zápisech na www.sykorka.frankbold.org

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy.

Naše MŠ má jednu třídu o 16 dětech. V té pracuje 1 učitelka a 1 nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí, případně ještě další nepedagogický pracovník nebo dobrovolník.

Třída je věkově heterogenní.

Rytmus roku

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LMŠ Sýkorka navazujeme na lidové tradice spojené s děním a koloběhem v přírodě. Též začleňujeme tématické celky vycházející z environmentální výchovy a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každý měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání.

Měsíční rytmus

Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků (integrované bloky). Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školkovou činnost. Dění v přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání.

Režim dne

- **8:00 – 9:00** – příchod dětí do školky, hry a činnosti dle vlastní volby, spolupráce s pedagogem
- **9:00 – 10:00** - ranní přivítání, zpěv, pohyb, tanec, zopakování „pravidel lesa“, dopolední svačina – odehrává se dle počasí buď ve školce nebo mimo školku
- **10:00 – 12:00** cesta na předem domluvené stanoviště, vyprávění a dramatizace pohádek a příběhů, vedená a volná činnost v lese, návrat do školky, prospěšná činnost ve školce
- **12:00 – 13:00** – hygiena, předobědový rituál, oběd
- **13:00 – 13:15** vyzvedávání dětí
- **13:00 - 14:00** - odpolední odpočinek dětí
- **14:00 - 16:00** - kroužky (hudební, výtvarné, pohybové, rukodělné, divadelní apod.)
- **15:00 – 15.30** - odpolední svačina dětí

- **16:00-16:30** - vyzvedávání dětí, odchod dětí i rodičů
- **16:30-17:00** - úklid školky

Výčet činností ve třídě:

- **Cílená nabídka pedagoga:** dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (i s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku, práce s knihami a didaktickými pomůckami, četba atd., které se většinou odehrávají na pozemku školy.
- **Volná hra dětí:** je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet cílové kompetence. Pro volnou hru v LMŠ Sýkorka je vymezen ranní čas při předávání dětí, doba během pobytu v lese a odpoledne po skončení kroužků
- **Enviromentální výchova:** pedagog dětem nabízí aktivity, jež mají dětem pomoci v chápání přírodních dějů, poznávání přírody a přirozené provázanosti dění. V Sýkorce se převážně odehrává během pobytu dětí v lese a rovněž během odpoledních kroužků, které jsou tématicky zaměřené na environmentální výchovu.
- **Kroužky:** v Sýkorce probíhají ve dvou odpoledních blocích, jež jsou součástí vzdělávací nabídky LMŠ Sýkorka. Jsou to kroužky vědecký a pohybový, které také reflektují měsíční téma, dále Praha, vaření, jóga.
- **Předškolní příprava:** v Sýkorce probíhá denně jak v rámci dopoledního programu, tak v odpolední fázi (2x týdně 45 minut), kdy se u předškolních dětí pedagogové soustředí, mj. na základě pracovních listů, o dosažení školní zralosti. Předškolní výchova obsahuje grafomotorická cvičení pro rozvoj jemné motoriky, předmatematickou výchovu pro uchopení základní matematické představivosti, základní znalost abecedy a číslic, logopedická cvičení, znalost barev a rozvoj logického myšlení.
- **Mimoškolkové aktivity:** děti v Sýkorce nejsou fixovány pouze na prostředí a bezprostřední okolí. Součástí vzdělávací nabídky v každém měsíci bývají i aktivity, které rozvíjejí i kompetence činnostní a občanské. Jsou to například návštěvy, divadla, planetária, zoologické zahrady, dílny či farmy.
- **Tvořivé prostředí:** součástí vzdělávací nabídky je i tvořivé prostředí jako manipulační koutek, zookoutek, pískoviště, dřevěné hračky v interiéru chatky.
- **Zaměření na sebeobsluhu a základní lidské návyky a dovednosti:** každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebeobslužnost dětí. Tyto kvality se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet. Jedná se především o oblékání, vysvlékání, hygienu dětí, oplachování nádobí po obědě, manipulace s batůžkem a se svačinou v lese, úklid hraček atd.
- **Slavnosti:** jsou jedním ze specifíků naší lesní školky. Slavnosti jsou součástí měsíčního programu. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkání vedení, rodičů, dětí a pedagogů LMŠ Sýkorka.
- **Sýkorčata:** adaptační dopolední kroužek pro zájemce o docházku do LMŠ Sýkorky.

Individuální vzdělávání dítěte

Rodič dítěte, které bude v odůvodněných případech plnit povinnost Individuálního vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

Ředitelka mateřské školy doporučí rodiči dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti vycházející z RVP PV ve kterých má být dítě vzděláváno.

Rodič dítěte se s dítětem dostaví k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. LMŠ Sýkorka doporučí rodiči dítěte další postup při vzdělávání.

Termín pro ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude vyhlášen v měsíci listopadu (včetně náhradního termínu).

Rodič je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka LMŠ Sýkorka ukončí individuální vzdělávání dítěte v případě, pokud rodič dítěte nezajistí účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí rodič dítěte.

3. 5 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně, vnitřní řád školky, školním a provozním řádem školky. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy.

Každý nový zaměstnanec je předem s vnitřním řádem školky seznámen.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické porady 1x za měsíc
- Schůzky se zřizovatelem, schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Evaluace interní, externí – interní 1x za měsíc, externí 2x do roka

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Nástěnka
- Elektronická pošta
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – 1x za 2 měsíce
- Individuální povídání - kdykoliv
- Webové stránky, Facebooková skupina
- Společné slavnosti školky, brigády – neformální setkávání s rodiči

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka LMŠ Sýkorka (statutární orgán školy): Mgr. Linda Teyschlová

Zástupkyně ředitelky (statutární orgán školy): Mgr. Šárka Nezhybová

Koordinátorka služeb pedagogického týmu a zápisů dětí: MVDr. Barbora Bártová, 734 440 605

Učitelé: MVDr. Barbora Bártová, Lenka Konkolová, Hana Černá

Nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí: Karla Neužilová, Michaela Hod'ovská, Jakub Rajtmajer, Lenka Dosedělová

Zaměstnanci fungují dle **vnitřního řádu školky LMŠ Sýkorka-Frank Bold Kids**.

Učitelé se vzdělávají, dostávají nabídku kurzů, školení a seminářů. Příspěvek na sebevzdělávání od zaměstnavatele. Příspěvek na stravné.

3. 7 Spoluúčast rodičů

Chod LMŠ Sýkorka by se neobešel bez spolupráce s rodiči dětí.

Komunitní způsob fungování školky je nedílnou součástí její udržitelnosti a zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí.

Dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči dětí jsou vystavěny na základě společné spolupráce a možnosti společných prožitků (společné kroužky s rodiči, rodičovské schůzky, měsíční slavnosti, brigády atd.). Rodiče dětí se mohou podílet na chodu a organizaci školky (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace, příprava slavnosti, narozeniny dětí, organizace spulujzd atd.) Nabídka možné výpomoci se nachází na webových stránkách LMŠ Sýkorka v Aktualitách a na Facebooku.

Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o dění ve školce emailem, informacemi vyvěšenými na webu nebo Facebooku, především však formou rodičovské schůzky.

Rodič dítěte má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu školky, rodič dítěte má právo svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu.

Rodiče dětí se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání vycházející ze Školního vzdělávacího programu LMŠ Sýkorka a informovat se o výsledcích vzdělávání dítěte a případně projednat podstatné připomínky k jeho vzdělávání.

Záležitosti spadající do kompetence pedagoga řeší rodič s pedagogem. V případě, že jde o záležitost, o které je třeba informovat vedení LMŠ Sýkorka, obrací se rodič na koordinátorku, zástupkyni ředitelky nebo ředitelku.

Provozní záležitosti řeší rodiče s koordinátorkou.

Rodičovská schůzka: Program setkání připravuje zástupkyně ředitelky LMŠ Sýkorka spolu s rodiči, každý může do předem stanovené doby doplnit svá témata. Pozvánku s programem rozesílá školka rodičům dětí nejpozději 2 týdny předem emailem.

Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání účastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti.

Rodičovská schůzka se odehrává přibližně 1x za 2 měsíce, většinou ale dle potřeby.

Měsíční slavnost: Několikrát do roka se koná společná slavnost školky, dětí a rodičů dětí, kde děti seznamují rodiče s vlastní prací ve školce za dané období. Vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

LMŠ Sýkorka při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vychází z paragrafu 16 odst. 9 školského zákona a paragrafu 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Poskytování podpurných opatření I. stupně se bude odehrávat s využitím plánu pedagogické podpory, který bude vytvořen vždy individuálně na míru daného dítěte v kolektivu pedagogů.

Poskytování podpurných opatření II.-V. stupně bude navázáno na spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně a na sestavení individuálního vzdělávacího plánu dítěte.

Stejně tak u dětí nadaných budeme poptávat posouzení dítěte Pedagogicko-psychologickou poradnou a spolupráci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogicko - psychologická poradna, Brno, Zachova 1
Adresa: Sládkova 1309/45, 613 00 Brno-sever
Telefon: 548 526 802

Pedagogicko - Psychologická Poradna Pro Oblast Brno Město
Adresa: Kohoutova 1512/4, 613 00 Brno-sever
Telefon: 545 223 379

Dětská psycholožka Jolana Bucková – tel.: 773624829
Kognitivně behaviorální psycholožka pro předškolní děti PhDr. Kateřina Bartošová Ph.D.,
tel.: 739 644 891

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat souběžně s ostatními dětmi za vydatné pomoci asistenta pedagoga. Tyto děti tak mohou být začleněny do běžného života mateřské školy. Soužití s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami by se stalo přirozenou součástí každého dne v naší mateřské škole a přinášelo by obohacení jak pro ně samotné, tak pro kolektiv dětí i učitelky.

Lesní mateřská školka je svojí podstatou omezena přijmout dítě s vysokým stupněm tělesného postižení, tedy dítě, které by nemohlo zvládnout se pohybovat samostatně ani s pomocí asistenta a nebo se pohybovat s použitím pomůcek podpory po lese a v terénu. Dále není lesní mš vhodná pro děti s vyšším stupněm postižení autistického spektra a mentálním postižením, ale přijetí takového dítěte však není vyloučeno. V lesní mš se s měnícími se ročními obdobími, s měnícím se počasím každý den, mění i podmínky programu a vlivy, které na děti zevnějšku působí. Děti s poruchou autistického spektra naopak potřebují řád a pravidelnost a to jim lesní mš není schopna zajistit.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Naši mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří let.

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (16 dětí) snižuje o 2 děti (viz prováděcí předpis MŠMT).

LMŠ Sýkorka z finančních důvodů, kdy není možné snižovat počet dětí ve třídě, nepřijímá děti mladší 3. let.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Zaměření LMŠ

Lesní mateřská škola Sýkorka se ve svém pedagogickém pojetí inspiruje **konceptem lesních mateřských škol**, proto děti tráví většinu času venku v přírodě za každého počasí. Příroda se svojí proměnlivostí a situace vzniklé při pobytu v ní, se tak stávají nevyčerpatelným zdrojem vzdělávací nabídky, která děti rozvíjí v jejich celistvosti. Ve srovnání s jinými mateřskými školami je pro lesní školky typické nezatěžování dětí klasickými hračkami. Děti mají k dispozici pracovní náčiní jako například kolečka či motyčky, ale nejčastěji ke svým hrám využívají materiál, který jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány mnohem více sami na sebe na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost, které se v takovém prostředí rozvíjejí mnohem snadněji.

Dalším našim velkým pramenem je **waldorfská pedagogika**, která nás inspiruje k uvědomění o nepostradatelnosti denního řádu v životě dětí, ale také k rozvíjení vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přináší do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti věcí. Proto se také dění v LMŠ Sýkorka často otáčí kolem pravidelných slavností, jež přirozeně reflektují dění v přírodě a tím se stávají důležitým milníkem i zastavením v každodenním bytí a také důvodem pro setkávání širší komunity prezentované rodiči a blízkými dětmi.

Každodenní pobyt dětí v přírodě nás pedagogy přirozeně nutí sáhnout k dalšímu zdroji inspirace, kterým je **environmentální výchova**. Děti jsou skrze hry či apel pedagoga přirozeně vedeny k hlubší vnímavosti vůči přírodním dějům a tím k uchopení jemných zákonů, ze kterých je přírodní dění utkáno. U dětí se tak zcela nenásilnou formou utváří pozitivní vztah k přírodě a také touha ji chránit, což je jeden z hlavních cílů environmentální výchovy.

Montessori pedagogika je inspirací pro lesní mateřské školky zejména tím, že vychází z potřeb malého dítěte, učí ho rozvíjet jeho smyslové vnímání, kterým objevuje okolní prostředí, ale i samo sebe. Učitel v tomto přístupu podporuje přirozený zájem dítěte, pomáhá mu zafixovat si své pracovní návyky a řád, i vytvářet si svůj vlastní názor.

6.2 Metody a formy vzdělávání

LMŠ Sýkorka vydala v roce 2016 publikaci „**Metodika environmentální výchovy s prvky výchovy k demokracii pro předškolní vzdělávání v prostředí lesní mateřské školy**“, kde vytvořila vlastní metodiku reflektující teoretickou i praktickou stránku environmentální výchovy a výchovy k demokracii v předškolním vzdělávání. Tato metodika tak popisuje teoretická východiska vycházející z aktuálního vědeckého poznání vztahu k přírodě. Dále se snaží najít a představit možné metody, jak přemýšlet o aplikaci prvků a dosahování cílů výchovy k demokracii a environmentální výchovy. A v neposlední řadě výše zmíněné dává do kontextu dítěte v předškolním věku. Vše je vystaveno na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT. Na základě výše popsané metodiky vznikl Školní vzdělávací program LMŠ Sýkorky se zaměřením na environmentální výchovu a výchovu k demokracii pro předškolní děti. Vzdělávací program i metodická východiska tak vychází ze zkušenosti právě z prostředí lesní mateřské školy.

Pedagogové ve svém přístupu k dětem využívají zásad **Respektovat a být respektován**. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor vyslovit svůj názor. Ale také se učíme naslouchat a respektovat názor či postřeh druhého. Děti se za podpory pedagoga učí důstojně zvládat konfliktní situace. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Mnoho aktivit vzniká na základě impulsů, se kterými děti přicházejí. Pedagog je pouze dále rozvíjí a pomáhá je uchopit v širším rámci. Jeho cílem je probouzet aktivní zájem dětí a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a pozorovat. Pedagog se stává iniciačním a motivačním prvkem ve skupině nikoliv tím, že by úkoloval, ale tím, že utváří vhodné prostředí a činnosti.

Další metodou, která přirozeně vyvěrá z přírodních podmínek lesní mateřské školky, je **prožitkové učení**. Dětem nejsou předávány hotové informace, hračky, názory, postoje, atd. Dítě dochází k vlastním závěrům na základě prožité zkušenosti. Vše okolo si může ohmatat, prožít, zakusit (samozřejmě v rámci pravidel bezpečnosti) a tím si utvářet reálnou představu o možnostech okolního světa.

Díky intenzivnímu pobytu v proměnlivém přírodním prostředí jsou děti mnohem více konfrontovány s různými předvídatelnými a i nepředvídatelnými situacemi a to nahrává k tzv. **situačnímu učení**. Reálné situace vzniklé během pobytu v lese dávají dětem možnost rozšiřovat

svoje sociální dovednosti. Uvědomovat si vlastní možnosti a tím rozvíjet schopnost jednat a hledat smysluplná řešení. Pedagog se jim v tomto procesu stává oporou a průvodcem.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Integrované bloky

ZÁŘÍ:

Témata – Život ve školce, sklizeň (plody – ovoce, obilí – žně „od klásku k chlebu“), odlet ptactva

Výlet – žně

Princip – vděčnost za dary

Slavnost – dožínková (s rodiči, pro veřejnost)

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

ŘÍJEN:

Témata – stromy (listy), řemesla, materiály.

Výlet – návštěva řemeslníka

Princip – odvaha, váhy: dobro X zlo

Slavnost - Michaelská (vnitřní, v rámci školkového programu)

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

LISTOPAD:

Témata – usínání přírody, zimní spáči, stromy, rostliny

Princip – dělení se o něco

Slavnost – sv. Martin (s rodiči, pro veřejnost)

Návštěva divadla.

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

PROSINEC:

Témata – advent, Vánoce, čekání na světlo.

Princip – obdarování, soucit a štedrost sv. Mikuláše a sv. Martina

Slavnost – Mikuláš (s rodiči, pro veřejnost), v případě zájmu vánoční slavnost organizovaná rodiči

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

LEDEN:

Témata – vesmír, stopy, kůra, pupeny.

Princip – Jsem součástí celku

Slavnost - putování se třemi králi (vnitřní v rámci školkového programu)

Návštěva divadla, planetária

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

ÚNOR:

Témata – masopust, stopy, pupeny, kůra, zdraví, lidské tělo

Princip – radost, zdraví

Slavnost masopust

Návštěva divadla

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem

BŘEZEN:

Témata – probouzení přírody, návrat ptáků, první jarní kytičky, mlád'ata.

Princip – čin pro druhého

Slavnost – Morana (s rodiči, pro veřejnost)

Komptenece:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

DUBEN:

Témata – mlád'ata a rostliny, Velikonoce

Princip – naděje a nový začátek

Velikonoční týden

Výlet – farma

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

KVĚTEN:

Témata – voda a život v ní, květiny

Princip – srdce pro maminku (zemi)

Studánková slavnost (vnitřní, v rámci školkového programu)

Výlet k vodě

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

ČERVEN:

Témata – broučci, hmyz, bylinky

Princip – porozumění

Slavnost – Předškolácká (vnitřní v rámci školkového programu plus rodiče předškoláků),

Svatojánská (s rodiči, pro veřejnost)

Výlet vlakem

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

8.1 Evaluace dětí

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného sledování dětí. LMŠ Sýkorka má **vypracovaný evaluační systém** sledování vývoje kompetencí a vzdělávacích potřeb dětí:

- pedagogové mají rozdělené děti, což je zaznamenáno v tabulce. Tyto děti pedagogové průběžně sledují
- záznamy o dětech lze zaznamenávat do Evaluačního archu dítěte
- o dětech pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické schůzce
- 2x do roka probíhá kolektivní evaluace dětí a zaznamenávání klíčových kompetencí dětí do Evaluačního archu a do Zhodnocení vývoje klíčových kompetencí.
- závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení. Osobní kontakt rodiče a pedagoga je vítaný, prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách pedagoga.

Přílohou tohoto ŠVP LMŠ Sýkorky jsou Evaluační archy a Zhodnocení vývojových klíčových kompetencí.

8.2 Evaluace pedagogů

A) **Interní evaluace** pedagogů probíhá v rámci LMŠ Sýkorka průběžně, především na pedagogických schůzkách 1x za měsíc, kde hodnotíme naši práci. Zároveň také pravidelně na evaluačních schůzkách 2x do roka. Výstupem je zápis z evaluační schůzky. Zodpovědnou osobou za interní evaluaci je zástupkyně ředitelky.

V evaluaci pedagogů postupujeme dle **Etického kodexu pedagoga lesní MŠ** vypracovaného Asociací lesních mateřských školek a dle tabulky **Sebehodnocení pedagoga**.

ETICKÝ KODEX PEDAGOGA LESNÍ MŠ

Pedagog ve vztahu k sobě

- 1. Pedagog reflektuje své potřeby a pocity, je schopen je vyhodnotit a zpracovat.*
- 2. Pedagog dbá o svůj osobnostní a profesní rozvoj, je si vědom motivů a smyslu své práce.*
- 3. Pedagog o sebe pečuje ve všech rovinách.*

Pedagog ve vztahu ke kolegům

- 1. Pedagog v rámci profesních kompetencí respektuje soukromí kolegů a jejich osobnostní odlišnosti.*
- 2. Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce týmu komunikuje otevřeně a uplatňuje metody konstruktivní kritiky.*
- 3. Pedagog si je vědom hranice profesních a osobních vztahů v týmu.*

Pedagog ve vztahu k dětem

- 1. Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti a vytváří bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje.*
- 2. Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou.*
- 3. Pedagog vědomě směřuje k celostnímu rozvoji potenciálu dětí, je vzorem k nápodobě.*

Pedagog ve vztahu k rodičům dětí

- 1. Pedagog si je vědom hranic profesních a osobních vztahů s rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny.*
- 2. Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti a otevřeně a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte.*
- 3. Pedagog aktivně vytváří prostor pro spolupráci s rodiči.*

Pedagog ve vztahu k instituci

1. Pedagog souzní a jedná v souladu s filosofií, pedagogickými východisky, cíli a metodami organizace.

2. Pedagog je nositelem udržitelného rozvoje, pečuje o společný prostor.

Pedagog ve vztahu k okolnímu prostředí

1. Pedagog reprezentuje svou práci v souladu s filosofií lesních mateřských škol.

2. Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině.

3. Pedagog užívá know-how členů Asociace lesních MŠ jen s jejich souhlasem.

Sebehodnocení pedagoga

Odpověď	Ano (daří se bez problémů)	Spíše ano (snažím se, ale ne vždy se daří)	Spíše ne (podaří se spíše občas)	Ne (nedaří se, mám problémy)
Počet bodů	1	2	3	4

Kritéria a ukazatele	3/12	4/12	5/12	6/12
Jednám se dětmi tak, že přihlídím k jejich individuálním potřebám (k předpokladům a možnostem, k osobnímu tempu, zájmům atp.)				
Dětem dostatečně naslouchám a snažím se jim rozumět.				
K dětem jsem vlídná a laskavá.				
Jsem na děti přiměřeně náročná, dbám, aby se ve svém rozvoji a učení posouvaly.				
Děti přiměřeně chválím (nejen za úspěch, ale i za úsilí).				
Na děti nespěchám, nechávám je dokončovat činnost.				
Žádnému dítěti neposkytuji žádné zvláštní výhody, jsem k nim stejně pozorná.				
Dávám dětem vyjádřit vlastní názor či úsudek.				
Děti zbytečně neorganizuji a nenapomínám.				
Vedu děti k tomu, aby se dokázaly dohodnout a dobře spolu vycházely.				
Všímám si vzájemných sympatií dětí i dětských přátelství, podporuji je a přihlídím k nim.				
Všímám si neshod mezi dětmi, nevhodné chování či komunikaci mezi dětmi nepřehlídím.				
Sleduji, jak děti prospívají a jaké pokroky dělají.				
Nesrovnávám děti v jejich výkonech, nepodporuji mezi nimi nezdravou soutěživost.				
Vytvářím spolu s dětmi pravidla, jak se chovat.				
Dbám na dodržování těchto pravidel.				
Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost dětí.				
Děti zbytečně nepoučuji, vedu je, aby k poznání či řešení dospěly samy.				
Dávám přednost tomu, aby vše děti prožily, osahaly a samy vyzkoušely.				
Postupuji tak, abych v dětech vzbuzovala radost a uspokojování z prožitého a poznávaného.				
Na otázky dětí odpovídám dostatečně a pravdivě.				
Nabízím dětem témata blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná.				
Dbám, aby v nabídce byly činnosti různě náročné, jednoduché i obtížnější (aby si děti mohly vybrat podle svých možností a schopností).				
Spolupracuji s ostatními kolegy a zaměstnanci.				
Dodržuji pracovní-organizační podmínky (včasné příchody, úklid, atp.)				
Spolupracuji s rodiči, vedu s nimi průběžný dialog o dítěti, ve věcech výchovy a vzdělávání se snažím s nimi domlouvat, popř. nabídnout radu.				
Mám smysl pro rodinné soukromí a taktní komunikaci, nezveřejňuji důvěrné informace.				
Aktivně se sebevzdělávám, pracuji na svém osobním rozvoji i profesním růstu.				
Provádím diagnostické činnosti, sleduji individuální rozvoj a učení dětí a podle toho postupuji ve vzdělávání.				

B) Probíhá také **externí supervize** v rovině pedagogicko-psychologické.

Externí odborník navštíví školku a sleduje práci pedagogů, vede s nimi rozhovory a následně vypracuje hodnocení kvality a potřeb školky. 1x za rok je svolána schůzka, kde se prezentují závěry supervize a nastavují strategické kroky k udržení kvality a cílů školky. Výstupem je zápis. Zodpovědnou osobou za dotažení externí evaluace do zdárného konce je zástupkyně ředitelky.

Probíhají hospitace z jiných a do jiných lesních mateřských školek za účelem vzájemných konzultací, prohlubování zkušeností a dalšího pedagogického růstu.

Pedagogové jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně-vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a závěrečné práce s tématem lesní mateřské školy, environmentální výchova, předškolní vzdělávání.

8.3 Evaluace programu a školky

Pravidelně 1x za měsíc informujeme rodiče o uplynulých událostech ve školce. Určení pedagogové píše stručný zpravodaj doplněný fotografiemi o dění ve školce za uplynulý měsíc, případně pozvou na události měsíce následujícího.

Informování se děje formou emailové konference rodičů LMŠ Sýkorky a také prostřednictvím aktualizovaného webu a facebooku a na rodičovských schůzkách.

Rodiče se mohou k programu průběžně vyjadřovat, doplňovat jej, kritizovat a navrhopvat.

Zpětnou vazbu poskytují rodiče na rodičovských schůzkách, při osobních setkáních ve školce s pedagogy, zástupkyní ředitelky, případně jsou vyzváni k vyplnění hodnotícího dotazníku. Záznam je veden v zápise z rodičovské schůzky.

Strategický plán školky zpracováváný 1x za 3 roky rovněž obsahuje hodnocení práce školky a plány do budoucna. Průběžně dle potřeby a dle změn působících zvenku se plán aktualizuje na schůzích Rady školské právnické osoby.